



ISTITUTO COMPRENSIVO PACE DEL MELA

VIA G. DI VITTORIO, 34 – 98042 PACE DEL MELA (ME) - TEL./FAX 090 9560717 – 090 9560715
Cod. Fiscale 82002540837 – cod. mecc. MEIC842006 - Codice Univoco UFZE4T
Web: www.icpacedelmela.edu.it - e mail: meic842006@istruzione.it - meic842006@pec.istruzione.it

I.C. PACE DEL MELA
Prot. 0008324 del 24/05/2025
IV-1 (Uscita)

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria primo grado

*Con il presente documento l'Istituto Comprensivo Pace del Mela,
ai sensi la legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di
valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico
nonché di indirizzi scolastici differenziati", integra e adotta nel Piano Triennale dell'Offerta
Formativa 2024/25, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento
nella scuola secondaria di primo grado.*

DELIBERA N. 38 del 16 maggio 2025

Anno scolastico 2024/25



QUADRO NORMATIVO

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107

Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Ordinanza ministeriale 3 gennaio 2025, n. 3 recante “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”, comprensivo di Allegato A - Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Nota 23 gennaio 2025 n. 2867 recante “Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”.

PREMESSA

Alla luce della Ordinanza Ministeriale 3 gennaio 2025, n. 3, di revisione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e di modifica della valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, il NIV (Nucleo interno di valutazione) preposto alla gestione del PTOF e alla Qualità di sistema, con il supporto del Referente per Valutazione e INVALSI, ha avviato un confronto interno alla scuola in relazione ai contenuti dell’Allegato A della predetta Ordinanza, con il fine di elaborare un modello esplicativo dei nuovi giudizi della scuola primaria e di revisione/aggiornamento dei criteri di valutazione del comportamento per la scuola secondaria di I grado.

Si ricorda che l’ordinanza all’art. 2 stabilisce che:

1. *La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.*
2. *La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle*



Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

All'art. 4 inoltre dispone che:

1. *La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.*
2. *La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.*

Come emerge dal dettato normativo, punto di riferimento dell'Ordinanza è il carattere formativo della valutazione periodica e finale che, in ogni caso, va riferita alla disciplina considerata nella sua globalità, per non disperdere il lavoro di riflessione sulla progettazione curriculare e sulla definizione puntuale degli obiettivi di apprendimento della disciplina oggetto di valutazione. Di qui la centralità della Rubrica di valutazione, che evidenzia il livello di padronanza raggiunto per ciascuna competenza, secondo un criterio eminentemente qualitativo e non quantitativo.

Partendo da queste premesse, nella scuola primaria, i Coordinatori per classi parallele, hanno declinato per ciascuna disciplina e anno scolastico obiettivi disciplinari coerenti con la descrizione dei giudizi prevista nell'Allegato A dell'Ordinanza, che fornisce, a livello nazionale, una definizione di massima dei suddetti giudizi, da adeguare ovviamente alla specificità del contesto scuola, secondo criteri di generalità e gradualità. Il lavoro è stato condiviso con i docenti di primaria dell'istituto che hanno avuto la possibilità di proporre al Collegio integrazioni e miglioramenti.

La riflessione svolta nella scuola primaria offre importanti spunti anche per la secondaria di I grado, oltre che nell'ottica del curricolo verticale orientativo, anche nella prospettiva di una valutazione autentica, in grado di esprimere un giudizio non solo su ciò che la persona conosce, ma su ciò che riesce a fare in compiti che richiedono di utilizzare processi cognitivi (pensare criticamente, risolvere problemi, lavorare in gruppo, ragionare ed apprendere in modo permanente) e processi socio-emotivi (con riferimento alla motivazione, al senso di auto-efficacia, al contesto).

Con riferimento specifico alla valutazione del comportamento, come rivista ai sensi della predetta Ordinanza per la scuola secondaria di I grado, i Dipartimenti per ambiti disciplinari hanno avuto modo di confrontarsi e formulare proposte e integrazioni.



Di seguito la Descrizione dei giudizi sintetici per la **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA**

SCUOLA PRIMARIA:

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati ed affrontare situazioni problematiche, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati ed affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>



Per garantire la continuità e la coerenza con il precedente sistema di valutazione, ancora efficace fino al I Quadrimestre del corrente anno scolastico, si fissa una corrispondenza tra i livelli di apprendimento pregressi e i nuovi giudizi:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI (OM 3/2025)
livello in via di prima acquisizione	Non sufficiente
livello base	Sufficiente
livello intermedio	Discreto e Buono
livello avanzato	Distinto e Ottimo

E' altresì utile stabilire una corrispondenza di massima dei giudizi con i livelli fissati nelle prove INVALSI, al fine di favorire una lettura più chiara dei risultati delle prove standardizzate nella scuola primaria:

GIUDIZI (OM 3/2025)	LIVELLI INVALSI
Non sufficiente	Fascia 1 risultato molto basso
	Fascia 2 risultato basso
Sufficiente	Fascia 3 livello base
Discreto e Buono	Fascia 4 risultato medio alto
Distinto e Ottimo	Fascia 5 risultato alto
	Fascia 6 risultato molto alto

A livello di documento valutativo, come visibile alle famiglie su Portale ARGO, per ogni disciplina sarà indicato il giudizio sintetico, accompagnato dalla relativa descrizione, senza il dettaglio degli obiettivi di apprendimento che, per il corrente anno scolastico, fanno riferimento a quanto definito nella relativa Rubrica di valutazione (di cui all'ALLEGATO 1).

Esempio:

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati ed affrontare situazioni problematiche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si rimanda alla RUBRICA di Valutazione.



Per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado il Collegio ha deliberato i seguenti criteri prioritari, a loro volta declinati secondo ulteriori indicatori specifici e corredati da punteggi in decimi, con relativa descrizione:

1. ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE
2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ EDUCATIVE
3. FREQUENZA SCOLASTICA

Per il dettaglio si rimanda alla relativa **Griglia di valutazione del comportamento** (di cui all'ALLEGATO 2)

Il presente documento costituisce atto tipico della gestione didattica dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

acquisito agli atti della scuola
pubblicato sul sito web
reso noto ai competenti Organi collegiali

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosaria Russo

Documento firmato digitalmente
ai sensi del D.L.gs.n. 82/2005 e ss.mm.ii.