



I.C. PACE DEL MELA
Prot. 0013897 del 31/10/2024
IV-1 (Uscita)

Curricolo verticale di Educazione Civica

*Con il presente documento l'Istituto Comprensivo Pace del Mela,
in base alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate
con DM n. 183 del 7 luglio 2024,
integra nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 il curricolo di educazione civica,
elaborato e approvato dal Collegio dei docenti e comunicato alle famiglie attraverso la
pubblicazione sul sito dell'Istituto.*

Anno scolastico 2024-25

PREMESSA

Il presente curriculum è stato elaborato dal Collegio dei docenti, seguendo le Linee Guida emanate dal Ministero con DM 7 luglio 2024, n. 183, ai sensi dell'art. 3 Legge n. 92 del 20 agosto 2019 concernente *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*. Le Linee guida individuano, a decorrere dall'anno scolastico 2024-25, traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Esse sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con DM 22 giugno 2020, n.35.

"Le Linee guida hanno come stella polare la Costituzione italiana, che non è solo norma cardine del nostro ordinamento ma anche riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, alimento prezioso e insostituibile di una società imperniata sulla Persona": partendo da tale assunto, le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e il senso di appartenenza alla comunità civica e sociale, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità.

CENNI STORICI

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" viene introdotto nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL n. 137/2008, convertito in Legge n.169/2008 e viene associato all'area dell'insegnamento storico-geografico e storico-sociale, pur mantenendo una forte valenza trasversale ed una dimensione formativa "agita" cioè da esplicitarsi nella concreta vita scolastica.

In tale direzione va letta anche la nota ministeriale Prot. n. 3602 del 31/07/2008, con cui il Ministero dell'Istruzione ha impartito disposizioni esplicative-applicative del D.P.R. 21/11/2007, n.235 "Regolamento recante modifiche e integrazioni al D.P.R. 24 /6/1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria; in esse si inserisce il nuovo articolo 5 bis (Patto educativo di corresponsabilità) con l'obiettivo di realizzare *"...un'alleanza educativa tra famiglie, studenti ed operatori scolastici, dove le parti assumano impegni e responsabilità e possano condividere regole e percorsi di crescita degli studenti" poiché "...il compito della scuola è quello di far acquisire non solo competenze ma anche valori da trasmettere per formare cittadini che abbiano senso di identità, appartenenza e responsabilità"*.

Anche le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Pur sottolineando la specifica ricaduta di tale sapere nell'area dell'insegnamento della storia, le Indicazioni ne rilevano già l'aspetto trasversale *"che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività"*.

Lo stesso orientamento emerge dalle indagini internazionali sull'educazione civica e la cittadinanza a cura dell'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) del 2009 e del 2016 in cui viene ribadita proprio la dimensione trasversale di questo sapere nei curricula della maggior

parte dei paesi esaminati, con un'attenzione crescente sui temi della sostenibilità ambientale, del bullismo e dell'utilizzo consapevole dei social media.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile *"un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità"* sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'**obiettivo quattro**: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*.

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, sulla base degli orientamenti nazionali ed internazionali, al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"* (articolo 2), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"* (articolo 1).

LE NUOVE LINEE GUIDA

nuclei concettuali – traguardi - valutazione

Come già esplicitato nelle precedenti Linee Guida, l'insegnamento dell'Educazione civica per un **monte ore pari ad almeno 33 ore annue**, nelle scuole del primo ciclo è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per tale insegnamento, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Come già ribadito nella Legge 92/2020, un ruolo specifico è affidato alle *"iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza"* (articolo 2) fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza, infatti, possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, dell'ambiente e della natura.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre **nuclei concettuali**, a sua volta declinati in traguardi per lo sviluppo delle competenze; ad essi vanno ricondotti tematiche, attività e progetti che la scuola intende proporre e realizzare all'interno del curricolo verticale di istituto.

1. *COSTITUZIONE*: mira a sviluppare nei giovani una consapevole comprensione dei valori costituzionali e del patto sociale italiano. Attraverso lo studio dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali, si potenziano:

- Educazione alla legalità contro ogni forma di discriminazione, solidarietà e responsabilità;
- Educazione stradale: sicurezza e rispetto delle regole stradali;
- Diritti e doveri civici: partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea;
- Sviluppo di atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. *SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ*: promuove uno sviluppo consapevole basato sulla valorizzazione del lavoro, l'autoimprenditorialità e la tutela dell'ambiente e del benessere collettivo.

- Educazione alla salute e protezione della biodiversità: salvaguardia dell'ambiente e tutela della qualità della vita;
- Valorizzazione del patrimonio culturale e artistico;
- Educazione al benessere psicofisico: corretta alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa: tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse economiche.

3. *CITTADINANZA DIGITALE*: sostiene lo sviluppo delle competenze digitali in modo sicuro e responsabile, con particolare attenzione ai seguenti punti:

- Uso consapevole dei media digitali;
- Tutela della privacy;
- Conoscenza delle minacce che possono derivare dalle tecnologie digitali;
- Capacità di riconoscere e contrastare la disinformazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CAMPI DI ESPERIENZA |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza - Iniziare ad avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni - Riconoscere i principali simboli identitari dell'Italia e dell'Unione Europea (bandiera, inno, lingua, storia) e ricordare gli elementi essenziali - Comprendere i valori della democrazia e il significato di essere democratici - Applicare principi democratici nella pratica quotidiana | <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - Conoscenza del mondo |
| Sviluppo economico e sostenibilità | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso l'ambiente - Promuovere l'importanza di ridurre gli sprechi di acqua ed energia - Prendersi cura di sé, degli altri, della realtà territoriale e dell'ambiente - Riconoscere le azioni di cure e di igiene personale e della corretta alimentazione - Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali - Sperimentare pratiche di riuso creativo e riciclo - Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale: luoghi, storie, tradizioni, e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - Conoscenza del mondo |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le prime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri) - Usare in modo consapevole gli strumenti di comunicazione - Individuare la posizione di oggetti nello spazio usando termini come avanti/indietro, sinistra/destra - Riconoscere e giocare con i percorsi (coding) - Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione - Sviluppare abitudini digitali sane, come fare pause regolari e non disturbare gli altri durante l'uso della tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - Conoscenza del mondo |
| Educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada per muoversi in sicurezza e diventare pedoni responsabili - riconoscere i principali segnali stradali, compreso il semaforo, e sapere a cosa servono e come influenzano il comportamento di pedoni e automobilisti. - Identificare la figura del vigile urbano, comprendendo il suo ruolo e il suo contributo alla gestione della sicurezza stradale. - Riconoscere simboli e colori legati alla sicurezza stradale, come quelli presenti nei segnali e nelle indicazioni pedonali. - Applicare semplici regole di comportamento, sia in contesti reali che attraverso percorsi didattici simulati, favorendo l'acquisizione di buone abitudini per camminare in sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - Conoscenza del mondo |
| Elaborato finale | <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di cartelloni - Percorsi motori - Canzoni - Uscite sul territorio - Drammatizzazione | |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone4. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <ol style="list-style-type: none">5. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. |
| | <ol style="list-style-type: none">6. Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.7. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.8. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.9. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.10. Matura scelte e condotte di contrasto alla illegalità. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ol style="list-style-type: none">11. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.12. Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.13. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |

SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| COSTITUZIONE | ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | I contenuti verranno aggiornati annualmente, in conformità alle decisioni prese dai Consigli di Interclasse, al fine di garantire un percorso formativo sempre attuale e coerente con le esigenze didattiche e normative. | Tutte le discipline |
| | ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | | |
| | ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. | | |
| | ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | | |
| | ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. | | |
| | ✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. | | |
| | ✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. | | |
| | ✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | ✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | | |
| | ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | | |
| | ✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | | |
| | ✓ Individuare e applicare nell'esperienza in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio | | |
| | ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. | | |

| | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Conoscere e applicare il valore della legalità. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare semplici regole per utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | |

SCUOLA SECONDARIA

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | DISCIPLINE COINVOLTE |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| COSTITUZIONE | ✓ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli principali relativi ai diritti, doveri e rapporti sociali ed economici, e saper riconoscere come questi si riflettono nei comportamenti quotidiani e nei fatti di cronaca. | I contenuti verranno aggiornati annualmente, in Conformità alle decisioni prese dai Consigli di Classe, al fine di garantire un percorso formativo sempre attuale e coerente con le esigenze didattiche e normative. | Tutte le discipline |
| | ✓ Sviluppare il rispetto per tutti, seguendo il principio di uguaglianza dell'articolo 3 della Costituzione, e promuovere relazioni corrette per contrastare la discriminazione. la violenza fisica e psicologica e il bullismo, inclusi quelli presenti a scuola. | | |
| | ✓ Aiutare persone in difficoltà, sia individualmente che in gruppo, per promuovere la collaborazione e l'inclusione, partecipando ad attività di tutoraggio e iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità. | | |
| | ✓ Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, nonché i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e gli enti che li erogano | | |
| | ✓ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera regionale, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale, così come gli inni nazionale ed europeo e le loro origini | | |
| | ✓ Approfondire la storia della comunità locale e nazionale e il significato di Patria, con riferimento all'articolo 52 della Costituzione. | | |
| | ✓ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | | |
| | ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe, comprese quelle sintetiche e altre sostanze psicoattive, e capire come queste influenzano negativamente la salute e lo sviluppo psicofisico. | | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica e la sua importanza per migliorare la qualità della vita e combattere la povertà. Comprendere il valore del lavoro secondo la Costituzione, i settori economici e le attività lavorative nel territorio, e conoscere le regole fondamentali che tutelano i lavoratori, la comunità e l'ambiente. | | |
| | ✓ Comprendere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori, e proporre soluzioni responsabili per proteggere la biodiversità e gli ecosistemi, come indicato dall'articolo 9 della Costituzione. | | |
| | ✓ Conoscere e confrontare i problemi legati alla tutela degli ambienti e paesaggi a livello italiano, europeo e mondiale, comprendendo la limitatezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile. | | |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità in varie forme (contro persone, libertà, beni pubblici e privati, e l'economia) e agire rispettando la legalità. ✓ Conoscere la storia della mafia e le misure di contrasto, riconoscendo che i beni pubblici appartengono a tutti. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | |

La **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica** entra a far parte, a pieno titolo, dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. Tale valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica; per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze | Livello iniziale | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Approccio alla tematica | È poco interessato all'argomento trattato. | È interessato, ma non pone domande per approfondire o capire maggiormente | Pone domande per approfondire e capire maggiormente | Pone domande significative, approfondisce autonomamente gli argomenti trattati |
| Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza | Se guidato, sa riconoscere alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente | Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. | Mostra di conoscere i valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo pertinente l'importanza. | Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee al riguardo |
| Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile | Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a riconoscere gli atteggiamenti negativi | Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e sa metterli in atto. | Quasi sempre assume in autonomia comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. | Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile. |
| Pensiero critico | Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri. | Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri. Non sempre esprime in modo adeguato il suo punto di vista; spesso non accetta il punto di vista degli altri. | Mostra una discreta capacità di problem solving; Cerca di gestire le novità; Esprime il suo punto di vista e cerca di comprendere quello degli altri. | Mostra capacità di problem solving; Prende decisioni dopo aver riflettuto; Si mostra capace di interpretare le situazioni; Riflette su se stesso; Esprime e comprende punti di vista diversi; Gestisce le novità. |
| La relazione con gli altri | Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemica spesso per imporre il proprio punto di vista. | Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi. | Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante, ma in alcune situazioni riesce a mediare. | Lavora in gruppo in modo costruttivo ed è collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; Sa comunicare in modo efficace ed è tollerante; mostra capacità empatiche. |
| Attività | È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato. | Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi. | Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti | Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti. |
| Cittadinanza digitale | Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali. | Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali. | Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali. | Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; riconosce i pericoli della rete. |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosaria Russo

Firma autografa omessa

ai sensi dell'art.3 del D.Lgs.n. 39/1993