



I.C. PACE DEL MELA
Prot. 0018862 del 12/12/2025
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
MEIC842006
PACE DEL MELA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

14

Altri documenti di rendicontazione

16



Contesto

PREMESSA

L'analisi del contesto scolastico e territoriale, quale premessa indispensabile nella predisposizione del PTOF 2022-25, è stata effettuata a partire da due indicatori di riferimento essenziali: il PTOF precedente (2019-22) e l'Atto di Indirizzo del Dirigente che, nel dare le direttive di massima per l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa e la previsione del nuovo triennio, ha tenuto conto della fase di transizione determinata dal ritorno delle attività didattiche in presenza dopo la pandemia, dell'impatto che quest'ultima ha avuto, sul lungo periodo, nelle nuove generazioni, e delle opportunità offerte alla scuola di capitalizzare le risorse messe a disposizione nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza in termini di innovazione e cambiamento. Rientra in questa direzione anche l'adesione da parte della scuola, già dalla fine del 2020-21 e negli anni scolastici successivi, al Piano Scuola Estate, finalizzato a rafforzare il legame degli alunni e delle famiglie con la scuola anche oltre la dimensione tradizionale dei "luoghi" e dei "tempi" scolastici, promuovendo attività sportive, attività creative e uscite sul territorio, per favorire la socialità, la didattica laboratoriale e il recupero/consolidamento di apprendimenti e competenze di base.

Nel corso del triennio PTOF 2022-25, quindi, si è reso necessario ampliare i termini dell'analisi di contesto, alla luce dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati e/o ampliati con le risorse del progetto Scuola Futura 4.0 e dei contestuali piani di azione per la prevenzione della dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali, di cui alla Linea di Investimento 1.4 del PNRR. Ne è derivata una riflessione di più ampia portata, che punta ad un sostanziale ripensamento del modo stesso di fare scuola, non solo a livello di nuovi ambienti di apprendimento, ma anche e soprattutto in termini di approccio pedagogico-didattico al curricolo e alle discipline.

PRIMA PARTE – Le tre annualità del PTOF 2022-25

ANNO 2022-23

Sono state realizzate diverse iniziative, anche in continuità con gli anni precedenti, per rafforzare l'idea di scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio; è questa l'ottica entro la quale sono state erogate alla scuola le risorse del PNRR Investimento 3.2 ed 1.4, volte ad ampliare e innovare gli ambienti di apprendimento e a fornire percorsi di supporto specifico e orientamento agli studenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Tra le iniziative della scuola, che sono parte integrante dell'offerta formativa, rientra la prosecuzione con successo del progetto FED in collaborazione con il Dipartimento Prevenzione UOC-SIAN dell'ASP di Messina, che ha permesso di realizzare nei locali della scuola l'iniziativa "Mangio bio-siciliano"; ma anche l'inaugurazione con l'IPSIA "Ferraris" di Giammoro della panchina gialla contro il bullismo, in continuità con l'iniziativa dell'anno precedente della panchina rossa per il contrasto alla violenza sulle donne.



Con il contributo inoltre di fondi regionali (Circ. Regione Sicilia N. 23/2022 «Scuola aperte») ed europei (POC - Obiettivi specifici 10.1 e 10.2) si è puntato a rafforzare la dimensione laboratoriale della didattica e recuperare la socialità, sia dentro che fuori la scuola, con un'attenzione specifica alle abilità espressive e linguistiche, alle competenze digitali (pensiero computazionale e coding), guardando al contempo ai temi sempre attuali della cittadinanza attiva, della legalità e della salvaguardia dell'ambiente.

ANNO 2023-24

La scuola ha proseguito nelle diverse iniziative che hanno visto coinvolti tutti gli ordini di scuola in tema di promozione della lettura e della creatività, grazie anche all'uso degli ambienti - sale letture e angoli delle storie - realizzati con i fondi del PNRR Scuola 4.0 nelle scuole secondarie e primarie dell'istituto.

A livello metodologico-didattico, si è puntato a rafforzare la continuità e la coerenza tra progettazione dell'offerta formativa del PTOF e progetti europei a cui la scuola ha aderito, in particolare Agenda SUD, Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-137, finalizzato a sostenere e potenziare le competenze di base nella scuola primaria, promuovendo iniziative culturali anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Con riguardo alla valorizzazione delle abilità pratiche e artistico-espressive, a cui si faceva riferimento nelle "Prospettive di sviluppo" della Rendicontazione 2022, con l'intento di inserirle in modo sistematico nell'offerta formativa, coinvolgendo anche soggetti pubblici e privati operanti i tali settori, si evidenzia l'adesione della scuola al progetto "Ciak s'impara" (Fondo per i Ristori educativi 2022), finalizzato al potenziamento della pratica e cultura musicale, del cinema e dei media e realizzato con il supporto dell'ITET "Leonardo da Vinci" di Milazzo, indirizzo audiovisivo.

Si segnala infine la realizzazione di gran parte degli interventi previsti dal primo investimento PNRR Divari (DM 170 /2022), per la cui attuazione la scuola ha promosso una rete significativa di sinergie territoriali (con l'Osservatorio d'area per la dispersione scolastica Ambito XV, i servizi sociali, associazioni ed esperti del territorio, istituzioni scolastiche di II grado), per mettere a sistema procedure e interventi mirati a sostegno del fabbisogno formativo e delle situazioni di fragilità degli alunni. Le azioni, che si sono concluse a dicembre 2024, sono state caratterizzate per la forte dimensione pratica e laboratoriale, l'impatto emozionale e l'ascolto attivo di alunni e famiglie, il raccordo con i Consigli di classe; di rilievo il ruolo svolto per questo progetto dal Team dispersione di istituto, che ha accompagnato alunni, genitori e docenti nel corso delle diverse attività, favorendone la piena comprensione e adesione.

ANNO 2024-25

Le proposte, sia curricolari che extracurricolari, si sono caratterizzate per l'approccio metodologico fondato sull'esperienza, l'inclusione e la collaborazione tra pari, con un'attenzione specifica alla ricerca di connessioni interdisciplinari. In questa direzione si sono mossi sia il Piano Estate 2024-25 sia l'investimento 1.3 del PNRR (DM 65/2023) che ha puntato a valorizzare le competenze STEM e linguistiche degli alunni e delle alunne a partire sin



dalla scuola dell'Infanzia e ha permesso, con riferimento specifico alla scuola secondaria di I grado, di guardare alle carriere STEM anche in ottica di orientamento per le scelte scolastiche future. La diffusione nella scuola di approcci integrati nell'ottica dell'orientamento formativo e dell'interconnessione tra i saperi costituisce un presupposto fondamentale perché si possa realmente investire nella direzione della didattica innovativa e di un rinnovamento del profilo docente sul piano culturale, oltre che educativo.

Nell'ottica infine di rafforzare l'insegnamento e la pratica della cittadinanza attiva nella scuola, in sostanziale continuità con quanto già fatto negli anni precedenti sui temi della parità di genere, del bullismo e cyberbullismo, della legalità e dell'ambiente, nell'ambito del percorso di Educazione civica orientato intorno alla tematica dell'Educazione stradale, sono state promosse diverse iniziative, che hanno visto l'adesione della scuola al progetto "ICARO" della Polizia di Stato, con il ricorso a testimonianze e storie di vita ed il supporto di Esperti e Forze dell'Ordine, al fine di promuovere la cultura della sicurezza stradale e la conoscenza del rischio sin dai primi anni di scuola.

SECONDA PARTE – Il contesto scolastico

Popolazione scolastica

Il territorio in cui insiste l'istituto si caratterizza per la presenza di una ampia area industriale, che ha fortemente inciso negli anni sull'assetto urbano e su quello socio-culturale; la crisi economica, inoltre, ha coinvolto in modo serio il territorio, determinando un aumento della disoccupazione e lo spostamento di singoli genitori o di intere famiglie per ragioni di lavoro. Esito di questi processi, ormai decennali, è la rilevante stratificazione demografica, in un contesto generalizzato di decremento della popolazione, soprattutto nelle frazioni più lontane e nei piccoli centri.

Piuttosto rilevante nell'istituto la presenza di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali sin dalla scuola dell'Infanzia e Primaria; in conseguenza di ciò, la tempestività degli interventi e l'approccio personalizzato costituiscono fattori determinanti per prevenire situazioni di disagio emotivo e relazionale, oltre che difficoltà nel metodo di studio e negli apprendimenti. Si registra, infatti, un aumento di situazioni di "fragilità", soprattutto nella secondaria di I grado, sebbene anche nella scuola primaria emergano già i primi segnali di disagio e bisogno educativo, complice anche l'emergere di situazioni conflittuali in ambito familiare. La grave crisi sociale, oltre che sanitaria, generata dal protrarsi dell'emergenza sanitaria, ha finito per accrescere le situazioni di maggiore precarietà socio-familiare, con inevitabili ripercussioni sugli alunni, per i quali la scuola deve tornare ad essere punto di riferimento, esempio di inclusione, legalità e rispetto, contesto in cui acquisire autostima e consapevolezza delle proprie possibilità.

Territorio e capitale sociale

E' indiscussa l'incidenza sul territorio del fattore ambientale, per l'elevato tasso di inquinamento che da anni ormai coinvolge tutta l'area, con interventi da parte delle istituzioni locali e regionali che sono risultati in genere sporadici e non in grado di promuovere una reale riqualificazione del territorio.



Si registra, soprattutto nelle aree più vicine ai centri commerciali e alle infrastrutture, un sensibile incremento di nuovi insediamenti, costituiti da nuclei familiari provenienti da territori limitrofi o da paesi stranieri, che guardano con un certo interesse all'offerta formativa che la scuola è in grado di offrire, in termini didattici ma anche di servizi. In questo senso diventa sempre più determinante per la scuola poter contare su una rete di sinergie tra i diversi plessi che lo compongono e che afferiscono a quattro Comuni (Pace del Mela, Gualtieri Sicaminò, San Pier Niceto e Condrò), al fine di predisporre azioni comuni e condivise di sostegno alle scuole sia a livello di infrastrutture e servizi che di promozione culturale e sociale dell'intero territorio.

L'erogazione dei fondi europei del PNRR, cui si sono aggiunti più di recente i fondi del Programma Nazionale 2021-27 e i finanziamenti regionali per la manutenzione straordinaria e la creazione di spazi per ampliare l'offerta formativa, fondi destinati sia alle scuole che agli Enti Locali, hanno permesso di intervenire sui plessi, progettando e in parte attuando azioni di ampliamento e arricchimento delle risorse strutturali e logistiche dell'Istituto, che tuttavia necessita ancora di interventi significativi di manutenzione e messa in sicurezza, fondamentali per consolidare l'operatività dei servizi dentro e fuori la scuola.

Risorse economiche e materiali

L'erogazione di fondi europei e regionali e risorse del PNRR ha consentito alla scuola di investire in larga misura sugli ambienti di apprendimento della scuola, dotando i plessi di dispositivi tecnologici, infrastrutture digitali ed arredi. Grazie a questi contributi, utilizzati in base alle necessità più urgenti, è stato possibile avviare la creazione di spazi più funzionali alla didattica e/o implementare quelli già esistenti. E' il caso ad esempio delle aree gioco e/o sportive, sia interne che esterne, che necessitano però di ulteriori interventi di ripristino e messa in sicurezza, oltre che di ordinaria manutenzione. Sono previsti a tal proposito piani di recupero e ristrutturazione di alcune aree in singoli plessi, in parte già realizzati o in fase di realizzazione, con la finalità di adeguarli alle norme vigenti, permettendo al contempo un più efficace impiego didattico degli spazi medesimi.

La scuola ha realizzato aule STEM e 4.0, spazi dedicati alla lettura e alla creatività, aule informatiche dotate di arredi moderni e funzionali, oltre che di dispositivi digitali, che possono essere utilizzati dagli alunni di tutti gli ordini di scuola oltre che essere condivisi col territorio. E' bene sottolineare però come la rinnovata dotazione di arredi e infrastrutture digitali e la revisione, anche a livello logistico, degli ambienti di apprendimento rappresenti per l'istituto un'occasione per rivedere, al contempo, l'impianto pedagogico-didattico e metodologico del curricolo, a cui un deciso contributo è venuto dagli investimenti sugli alunni e sul personale scolastico previsti in seno al PNRR Azioni 1.4 Divari (DM 19/2024), 3.1 (Stem e Multilinguismo) e 2.1 (Transizione digitale del personale scolastico). La presenza di nuovi arredi o di strumentazione aggiornata, infatti, da sola non può essere sufficiente se non c'è parimenti un investimento forte a livello professionale verso una didattica innovativa e laboratoriale ed un'organizzazione dei servizi scolastici funzionale e rispondente alle esigenze dell'utenza, che sappia coinvolgere nei processi di transizione tutta la comunità scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione scolastica negli alunni con frequenza saltuaria sin dalla scuola primaria

Traguardo

Innalzare la percentuale di alunni che raggiungono il monte ore minimo di frequenza scolastica

Attività svolte

Le azioni proposte con il PNRR investimento 1.4 - Riduzione dei divari e prevenzione dispersione scolastica (di cui al DM 170/2022 e DM 19/2024) e con il progetto #NoiRestiamo a Scuola, di cui alla Circolare Regione Sicilia n. 23 del 24/10/2022 "Scuole aperte – laboratori di crescita a. s. 2022-2023", hanno integrato, nel corso del triennio 2022-25 l'offerta didattico-progettuale della scuola con attività finalizzate a superare l'approccio occasionale o riconducibile a specifiche iniziative/risorse.

L'obiettivo principale di tali attività è stato quello di creare esperienze di apprendimento innovative, finalizzate al consolidamento delle competenze di base e alla promozione di approcci creativi a carattere interdisciplinare. Un'attenzione specifica è stata rivolta ai percorsi di educazione socio-affettiva per favorire la fiducia e la motivazione degli alunni e delle alunne e promuovere buone relazioni.

Risultati raggiunti

Dall'analisi delle risultanze del triennio, confrontate su base pluriennale, emerge come l'intervento sistematico della scuola, con il supporto anche di agenti ed esperti esterni, abbia portato ad una significativa riduzione dei tassi di dispersione, in linea del resto con un dato che accomuna tutta la provincia di Messina.

Inoltre, nel segmento di scuola secondaria di I grado, a cui sono state rivolte molte delle proposte del PNRR, il cosiddetto "effetto scuola" per la prima volta si è assestato al di sopra della media regionale, a dimostrazione che la maggiore permanenza a scuola degli alunni e delle alunne, i percorsi mirati, anche individuali e per piccolo gruppo, i laboratori multidisciplinari svolti hanno contribuito a rafforzare il modo in cui la scuola riesce a incidere sugli apprendimenti.

Evidenze

Documento allegato

[Effettoscuola2023-24-Riduzionedispersione2024-25.pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire in tutte le classi il numero di alunni che si collocano nella fascia 1 e 2 delle prove standardizzate ed aumentare la percentuale nei livelli 3 e 4

Traguardo

Migliorare del 30 % gli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate degli studenti

Attività svolte

I percorsi multilinguistici proposti nel corso del triennio hanno consentito di sviluppare e potenziare le competenze degli alunni e delle alunne sin dalla scuola primaria in relazione alle abilità di ascolto, comprensione e produzione orale.

I percorsi sono stati improntati ad una metodologia giocosa e interattiva nei primi anni di scuola primaria, grazie alle opportunità offerte dai progetti Agenda SUD e Piano Estate; sono stati poi ulteriormente implementati nelle classi finali di scuola primaria e nella secondaria di I grado, con l'obiettivo di far raggiungere agli interessati una prima certificazione linguistica.

Grazie ai fondi del PNRR Investimento 3.1 e del PN 21-27, inoltre, si è potuto ulteriormente ampliare la platea dei partecipanti ai percorsi, introducendo, inoltre, nella secondaria di 1° grado, l'insegnamento di una nuova lingua straniera, lo spagnolo.

Risultati raggiunti

L'obiettivo di mantenere e/o arricchire l'andamento positivo negli Esiti in inglese dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, può considerarsi raggiunto in quanto, nel corso del triennio, le classi quinte di scuola primaria hanno mantenuto un trend positivo nel Reading; complessivamente positivo sia per Reading che per Listening l'andamento anche nelle classi terze di scuola secondaria I grado.

Evidenze

Documento allegato

[Livelliinglesea.s.2024-25.pdf](#)



● Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| Potenziare e valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza | Raggiungere un livello di competenze pari o superiore a quello intermedio |

Attività svolte

In tema di cittadinanza attiva la scuola ha mantenuto la sua tradizione di iniziative e progetti sui temi della legalità, dell'ambiente, del rispetto del patrimonio culturale, della parità di genere e dell'inclusione. Con l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, si è ulteriormente arricchita l'offerta formativa in questa direzione, promuovendo iniziative a carattere interdisciplinare, articolate per ordine di scuola e per classi parallele, e individuando, per ogni anno scolastico, tematiche comuni verso cui indirizzare il lavoro congiunto di tutto l'istituto:

- 2022-23 il tema dell'energia
- 2023-24 il tema della diversità come ricchezza
- 2024-25 il tema della sicurezza stradale

Risultati raggiunti

All'interno delle priorità di cittadinanza attiva, è stata costantemente orientata l'attenzione e la cura di tutti gli operatori della scuola ai temi della salute e sicurezza, con percorsi dedicati e commisurati ai diversi ordini di scuola, volti a diffondere la cultura del benessere psicofisico dentro e fuori la scuola, promuovendo il confronto con le famiglie (ad esempio sui temi della alimentazione, della genitorialità e del cyberbullismo), avvalendosi di esperti e servizi territoriali, del Team antibullismo di istituto e, dal 2024-25, anche del Tavolo tecnico per il monitoraggio delle iniziative per la prevenzione dei rischi della rete e per la cybersicurezza.

Evidenze

Documento allegato

Ed.Stradale.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le iniziative relative a questo obiettivo formativo hanno puntato ad integrare l'offerta didattico-progettuale della scuola con attività finalizzate a:

- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità
- Rafforzare la consapevolezza delle problematiche legate al rispetto dell'ambiente e della salute
- Promuovere la cultura della legalità, come esperienza diretta che si misura nelle azioni di tutti e di ciascuno, con particolare riferimento al rispetto e alla valorizzazione dei beni materiali e immateriali
- Utilizzare un approccio didattico e laboratoriale per progettare e costruire occasioni formative innovative e oltre il tradizionale modo di "fare scuola"
- Utilizzare le tecnologie digitali per la ricerca, la diffusione e divulgazione delle informazioni e per la progettazione di brochure, video e tour virtuali

Tra le azioni si inserisce in particolare il progetto “Il borgo riscoperto” a valere sui fondi regionali (di cui alla Circolare N.01 dell’8.11.2022 della Regione Siciliana) e realizzato presso la scuola secondaria di Gualtieri Sicaminò, con l'intento di consolidare il senso di appartenenza degli alunni al territorio e alla scuola, intesa come “luogo” in cui si costruisce l'identità culturale e la coscienza civile, passando proprio per la valorizzazione del proprio ambiente e la riscoperta dello stesso, con il suo corollario di tradizioni, ricette, miti e racconti.

Risultati raggiunti

- Realizzazione di una mostra permanente all'interno della struttura scolastica che rappresenti la memoria dell'esperienza progettuale e possa costituire la base per ulteriori iniziative
- Potenziamento dello spirito di iniziativa, delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione
- Promozione della creatività e dell'autonomia nell'individuare scenari e soluzioni possibili di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico
- Favorire occasioni di confronto con esperti, associazioni ed Enti Locali che già operano sul territorio

Evidenze

Documento allegato

IlBorgoriscoperto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state numerose le iniziative promosse nel triennio 2022-25 in questo ambito, per tutti gli ordini di scuola, tra cui:

- Progetto "Muovendo s'impara ... per un sano stile di vita" rivolto alle scuole dell'Infanzia e alle classi prime di Scuola Primaria in partenariato con associazioni di settore
- Progetti ministeriali per scuola primaria "Scuola Attiva Kids" e secondaria I grado "Scuola Attiva Juonior" sulle discipline Tag Rugby e Tiro con l'arco, con Esperti esterni
- Moduli di gioco-sport all'interno del Piano Estate 2022-23 e 2024-25: questi percorsi formativi si sono svolti sia durante l'anno scolastico che al termine delle lezioni (giugno-luglio) ed hanno visto la partecipazione degli alunni e delle alunne di scuola primaria ad attività di carattere ludico sia individuali che di squadra. Sono state previste anche uscite didattiche, tra cui quelle al Lido "La Fenice" di Milazzo e al centro di equitazione "Le Coccinelle" sempre del centro mamertino
- Laboratori co-curriculari di Motoria rivolti agli alunni di scuola secondaria di I grado all'interno del PNRR Investimento 1.4 (DM 170/2022) e del PN 21-27

Correlate al tema della salute e del benessere sono poi le numerose iniziative a cui la scuola ha aderito in tema di sana alimentazione e corretto stile di vita, rivolte a studenti, docenti e genitori, in collaborazione con il supporto dell'Area Nutrizionale del SIAN (Servizio di Igieni degli alimenti e della Nutrizione) del Dipartimento di Prevenzione dell'ASP di Messina. Le attività sono ormai saldamente consolidate nella prassi didattica sia curriculare che extracurriculare, coinvolgono tutti gli ordini di scuola e hanno visto la scuola protagonista di numerosi progetti e concorsi.

E infatti il 5 dicembre 2025 l'IC Pace del Mela è stato invitato a Palermo presso i locali dell'Aula Vignicella dell'ASP, per illustrare, all'interno del Progetto FED (Formazione, Educazione, Dieta Mediterranea), l'esperienza e l'impegno profuso in tanti anni nel partecipare attivamente alle numerose iniziative sui temi della salute e del benessere, finalizzate in particolare alla promozione di una sana e corretta alimentazione e alla conoscenza dei benefici della dieta mediterranea.

Risultati raggiunti

Le esperienze realizzate hanno contribuito a comprendere che l'educazione motoria e la corretta alimentazione sono risorse fondamentali per salvaguardare lo stato di benessere e la salute nel lungo termine. Inoltre hanno favorito la costruzione dello spirito di gruppo, della collaborazione tra pari ed il potenziamento delle competenze riguardanti la socialità.

Contestualmente alla valorizzazione di uno stile di vita salutare, si è puntato sulla riscoperta delle tradizioni alimentari, a partire dalle antiche ricette di famiglia, valorizzando in questo senso la partecipazione attiva della comunità locale, comprese organizzazioni del terzo settore, imprese e istituti di II grado.

Evidenze

Documento allegato

Mangiobiosiciliano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola ha proseguito il suo impegno a favore della prevenzione del bullismo e cyberbullismo e per il supporto agli alunni in situazione di disagio e fragilità emotiva. Gli interventi, in questo ambito, hanno visto sempre la stretta correlazione con Enti e agenzie del territorio (Forze dell'Ordine, Osservatori e Scuole Polo, Reti di scuole, Associazioni del territorio).

In particolare si riportano le seguenti attività svolte:

- Costituzione Team antibullismo e per l'emergenza aperto anche al contributo di figure esterne
- Aggiornamento Protocollo per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- Incontri annuali con la polizia postale per studenti e famiglie
- Monitoraggio annuale dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo su Piattaforma ELISA
- Inaugurazione panchina gialla, simbolo contro il bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con IPSIA "Ferraris" di Giammoro
- Adesione al Progetto Pilota per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo nella Regione Sicilia - DDG 2829 del 29/12/2022 - Titolo del Progetto: "1, Nessuno, Cento giga"
- Incontro formativo sul cyberbullismo patrocinato da Lions Club Milazzo
- Costituzione Tavolo tecnico per il monitoraggio delle iniziative con il contributo delle famiglie
- Adesione alla rete di scopo "Dialogando" Il annualità
- Attivazione "Bulli Box" nei plessi: uno spazio sicuro per segnalare episodi di bullismo

Risultati raggiunti

Le numerose attività svolte e l'ampliamento dei soggetti coinvolti ha permesso di consolidare procedure e strategie di intervento, soprattutto in termini di individuazione precoce dei segnali di maggior rischio, con un'attenzione che sempre di più guarda ai più giovani, a partire già dalla scuola primaria. Inoltre, il coinvolgimento delle famiglie in azioni di prevenzione, monitoraggio e formazione, avviato nel corso del triennio e su cui si punterà molto anche in futuro, costituisce un terreno importante su cui rinsaldare il patto di corresponsabilità scuola-famiglia e rafforzare la fiducia nell'operato della scuola in favore della comunità tutta.

Evidenze

Documento allegato

[Locandina sicurezza in rete 22 febbraio 2024.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'esperienza svolta dalla scuola all'interno del piano di riduzione divari e prevenzione alla dispersione scolastica, di cui ai DM 170/2022 e DM 19/2024 del PNRR, ha evidenziato l'importanza di costruire sinergie territoriali finalizzate a prendere in carico su vari livelli le situazioni di disagio e fragilità, con un'attenzione specifica alla personalizzazione dei percorsi e al confronto strategico.

In questa prospettiva, si collocano varie azioni intraprese e consolidate dalla scuola nel corso del triennio, sia a livello di programmazione generale, raccordo tra classi ponte, monitoraggio in itinere e finale, che in termini di progettazione curriculare ed extracurriculare (ad esempio nei progetti PN/PNRR/Agenda SUD). Tra le iniziative in rete con le associazioni del territorio, si segnala la collaborazione con gli specialisti dell'AIAS (Associazione Italiana Assistenza Spastici) - sezione di Barcellona P.G. che, in vista della ormai nota "Giornata dei calzini spaiati", ha proposto alle scuole primarie dell'istituto una serie di incontri di sensibilizzazione sui temi delle differenze e dell'inclusione. A seguire gli alunni hanno prodotto liberamente degli elaborati sulle tematiche proposte che sono stati selezionati e premiati nel corso dell'evento finale svolto il 9 aprile 2024.

Risultati raggiunti

Le procedure attivate dalla scuola e le iniziative realizzate hanno prodotto risultati significativi per la creazione di un ambiente educativo più inclusivo e stimolante, in cui favorire una maggiore coesione e collaborazione scuola-famiglia.

Si è puntato a favorire una maggiore sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, con particolare riferimento all'aggiornamento delle strategie didattico-educative, alla condivisione di esperienze e strumenti per valorizzare le abilità e possibilità di tutti gli studenti, alle misure di accompagnamento più idonee per alunni e famiglie. Ne è derivata una crescente attenzione da parte della scuola alla formazione, promossa attraverso iniziative interne ed esterne, incontri di aggiornamento e occasioni di confronto con esperti e associazioni del territorio.

Evidenze

Documento allegato

Calzinispaiati.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola ha ormai acquisito e messo a sistema il piano di continuità interno, attraverso il raccordo puntuale tra i diversi ordini di scuola, la condivisione dei modelli operativi e l'organizzazione di una rete di servizi condivisi (progetto accoglienza, incontri di continuità, laboratori dedicati, uscite didattiche in comune per alunni delle classi ponte, etc.).

Si è inoltre rafforzato nel corso del triennio il collegamento con il II ciclo di istruzione, sia attraverso l'adesione a iniziative promosse dagli Istituti Superiori (come il progetto cinema con l'ITET Leonardo da Vinci di Milazzo, i laboratori didattici organizzati dall'ITI Majorana di Milazzo e i progetti di cittadinanza attiva con l'ISPSIA Ferraris di Giammoro) sia grazie al supporto fornito da docenti esperti del II grado, che hanno aderito a proposte della scuola in seno al PNRR/PN.

In linea con gli indirizzi promossi dalle Linee guida ministeriali per l'orientamento nel I e II ciclo di istruzione, la scuola ha promosso diverse azioni volte ad aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi e a costruire un proprio progetto culturale e professionale. In queste azioni si è cercato di coinvolgere in modo significativo le famiglie, che hanno preso parte ad incontri dedicati sia presso la scuola che negli istituti di II grado coinvolti.

Risultati raggiunti

I moduli di orientamento svolti all'interno dell'attività curriculare hanno consentito agli studenti delle classi terze di scuola secondaria di riflettere sulle loro attitudini in modo da effettuare delle scelte consapevoli sul percorso scolastico nel II grado di istruzione, avendo avuto l'opportunità di partecipare a percorsi laboratoriali e di approfondimento delle discipline di maggiore interesse, di confrontarsi con i compagni più grandi, in una sorta di peer tutoring, e di prendere confidenza con gli ambienti e le attività delle scuole superiori ben oltre le consuete visite di orientamento in occasione degli open day.

Si segnala, in particolare, la ricaduta positiva dei laboratori co-curriculari di orientamento alle carriere STEM, proposti agli alunni delle classi terze all'interno del PNRR Stem e Multilinguismo (DM 65/2023), che sono stati realizzati con il supporto di docenti esperti degli istituti superiori del territorio. Esperienza che la scuola intende ripetere con i recenti fondi del PN 21-27 Orientamento.

Evidenze

Documento allegato

PercorsiorientamentocarriereSTEM.pdf



Prospettive di sviluppo

Tenuto conto del lavoro svolto nel triennio appena trascorso, del Piano di Miglioramento che la scuola ha intrapreso, grazie anche alle risorse connesse al PNRR e al PN 2021-27, considerate le aree di difficoltà e criticità ancora presenti e sui cui la scuola ha elaborato le nuove priorità e si impegna a programmare il prossimo triennio, si ritiene che l'attenzione futura vada rivolta in particolare ai seguenti aspetti:

In primo luogo il **consolidamento del curricolo verticale**, attraverso il monitoraggio costante e sistematico delle fasi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi formativi dentro la scuola, ma anche in uscita, con misure adeguate di accompagnamento alla scelta nel passaggio al II ciclo di istruzione e la definizione di un sistema di orientamento coerente e condiviso.

Bisognerà partire, quindi, dal profilo in uscita di ciascun segmento scolastico, per comprendere come intervenire in continuità tra primaria e secondaria di I grado e tra quest'ultima ed il II grado di istruzione, identificando precocemente i segnali di "fragilità" e rischio insuccesso scolastico, ma anche rinforzando i percorsi e le metodologie, che risultino più efficaci e rispondenti alle esigenze dell'utenza e del territorio. Si dedicherà pertanto un'attenzione specifica alle pratiche di insegnamento-apprendimento, potenziando le abilità comunicative e le competenze logico-matematiche, in contesti strutturati e non, e integrando il più possibile la pratica laboratoriale nella didattica delle discipline.

L'impianto metodologico delle discipline e l'innovazione didattica costituiscono la seconda e non meno rilevante priorità che la scuola intende darsi, partendo dall'opportunità di creare un'offerta formativa coerente tra attività curriculare e progettualità, sia in termini contenutistici che di metodologia, fondata anche su una rinnovata capacità di seguire il cambiamento in atto. All'incremento delle dotazioni tecnologiche ed alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi, deve infatti corrispondere un investimento forte a livello professionale nella direzione dell'innovazione e della pratica laboratoriale e ciò richiede un ripensamento del modo stesso di fare scuola e di rinnovare il profilo docente sul piano culturale, oltre che educativo.

In linea di continuità con quanto già fatto in termini di competenze chiave di cittadinanza, ma volendo rafforzare i livelli raggiunti e, soprattutto, rispondere a nuove crescenti esigenze del contesto, si intende proseguire, nel prossimo triennio, con i percorsi di educazione alla responsabilità, al rispetto delle regole, al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, riservando, inoltre, una cura specifica alla valorizzazione della cosiddetta **intelligenza emotiva e sentimentale**; utile in tal senso la diffusione della pratica del mentoring, delle misure di orientamento



e accompagnamento degli studenti e delle famiglie, dei laboratori creativi ed espressivi, che tanta parte hanno avuto nei percorsi del PNRR appena conclusi e che vanno inseriti in modo sistematico nell'offerta formativa della scuola, integrata con il contributo di soggetti pubblici e privati e organizzazioni di settore.

L'insieme delle proposte formulate e degli obiettivi strategici costituiscono il fondamento del processo di autovalutazione e miglioramento posto in essere dall'istituto per il triennio 2025-28, inteso come strumento prezioso di riflessione da parte di tutta la comunità scolastica e del territorio nel suo complesso sulle pratiche educativo-didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'assetto organizzativo e sulla qualità delle scelte effettuate in una fase di transizione e cambiamento come quella che la scuola italiana sta vivendo e che rappresenta un'occasione irrinunciabile per tutti i soggetti coinvolti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Settimana della cultura all'interno delle azioni del PNRR DIVARI rivolte alle famiglie

Documento: Momento conclusivo modulo "La scienza divertente" Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-137